

**数学 I (3単位)**

- 方程式と不等式**  
数と式/一次不等式/二次方程式
- 二次関数**  
二次関数とそのグラフ/二次関数の値の変化
- 図形と計量**  
三角比/三角比と図形

〔1〕(中1)数の集合と四則計算の可能性  
大小関係を不等式を用いて表す  
〔2〕(中3)有理数と無理数(用語)/二次方程式の解の公式  
〔3〕(中3)いろいろな事象と関数  
〔4〕(中1)球の表面積と体積  
〔5〕(中3)相似な図形の面積比と体積比

**数学 I (3単位)**

- 数と式**  
数と集合/式
- 二次関数**  
二次関数とそのグラフ/二次関数の値の変化
- 図形と計量**  
三角比/図形の計量
- データの分析**  
データの散らばり/データの相関

**数学 A (2単位)**

- 場合の数と確率**  
順列・組合せ/確率とその基本的な法則/独立な試行と確率
- 集合と論理**  
集合と要素の個数/命題と証明
- 平面図形**  
三角形の性質/円の性質

集合の要素の個数  
条件付き確率  
ユークリッドの互除法  
n進法  
〔6〕(中3)円周角の定理の逆

**数学 A (3単位の内容から2単位選択)**

- 場合の数と確率**  
場合の数/確率
- ☆整数の性質**  
約数と倍数/ユークリッドの互除法/整数の性質の応用(☆剰余類, ☆不定方程式, n進法)
- 図形の性質**  
平面図形/☆空間図形(☆作図, ☆多面体, ☆空間における直線や平面の位置関係, なす角)

**数学基礎 (2単位)**

- 数学と人間の活動**  
数と人間/図形と人間
- 社会生活における数理的な考察**  
社会生活と数学/身近な事象の数理的な考察
- 身近な統計**  
資料の整理/資料の傾向の把握

〔7〕(中1)資料の散らばりと代表値  
〔8〕(中3)標本調査  
3次式の展開, 因数分解  
二項定理  
行列

**数学活用 (2単位)**

- 数学と人間の活動**  
数や図形と人間の活動/☆遊びの中の数学
- 社会生活における数理的な考察**  
社会生活と数学/数学的な表現の工夫/データの分析

**数学 II (4単位)**

- 式と証明・高次方程式**  
式と証明/高次方程式
- 図形と方程式**  
点と直線/円
- いろいろな関数**  
三角関数/指数関数と対数関数
- 微分・積分の考え**  
微分の考え/積分の考え

**数学 II (4単位)**

- いろいろな式**  
式と証明/高次方程式
- 図形と方程式**  
直線と円/軌跡と領域
- 指数関数・対数関数**  
指数関数/対数関数
- 三角関数**  
角の拡張/三角関数/三角関数の加法定理
- 微分・積分の考え**  
微分の考え/積分の考え

**数学 B (4単位の内容から2単位選択)**

- 数列**  
数列とその和/漸化式と数学的帰納法
- ベクトル**  
平面上のベクトル/空間座標とベクトル
- 統計とコンピュータ**  
資料の整理/資料の分析
- 数値計算とコンピュータ**  
簡単なプログラム/いろいろなアルゴリズム

〔9〕(中1)資料の散らばりと代表値  
期待値

**数学 B (3単位の内容から2単位選択)**

- 数列**  
数列とその和/漸化式と数学的帰納法
- ベクトル**  
平面上のベクトル/空間座標とベクトル
- 確率分布と統計的推測**  
確率分布/正規分布/統計的な推測

**数学 C (4単位の内容から2単位選択)**

- 行列とその応用**  
行列/行列の応用
- 式と曲線**  
二次曲線/媒介変数表示と極座標
- 確率分布**  
確率の計算/確率分布
- 統計処理**  
正規分布/統計的な推測

〔10〕(中3)標本調査

**数学 III (3単位)**

- 平面上の曲線と複素数平面**  
平面上の曲線/☆複素数平面
- 極限**  
数列とその極限/関数とその極限
- 微分法**  
導関数/導関数の応用
- 積分法**  
不定積分と定積分/積分の応用(☆曲線の長さ)

**数学 III (3単位)**

- 極限**  
数列の極限/関数とその極限
- 微分法**  
導関数/導関数の応用
- 積分法**  
不定積分と定積分/積分の応用

■凡例■  
 1 各単元の名称・内容は、学習指導要領の単元名・小単元名を用いた。  
 2 科目の配置順および科目内の単元の配置順は学習指導要領には依っていない。  
 3 二重線は、その単元の大部分が改訂後の課程の内容として移行されることを表す。  
 4 二重線から分岐している内容は、改訂後の課程の複数の単元にまたがって移行されることを表す。  
 5 破線は、その単元の一部が改訂後の課程のある単元に移行されることを表す。この場合、移行される内容を破線のうまたはは線上に示している。  
 6 過去の課程から新課程に移行する際、新たに学習することになった内容、および扱えることになった内容は、移行後の課程の該当項目に☆を付して示してある。  
 7 太い一点鎖線で囲まれた1,2…は、中学校へ移行される主な内容を示す。